

ENSEIGNEMENT À DISTANCE
76-78 rue Saint-Lazare
75009 Paris

EXTRAIT DE COURS

1^{er} TRIMESTRE

Classe de
CP

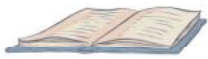
Français
Mathématiques
Découverte du monde

SOMMAIRE

Deuxième semaine

| <u>Lundi</u> | <u>Mardi</u> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lecture : p Écriture : exercices sur le cahier Copie : exercice sur le cahier Devoir à rédiger sur le cahier • Calcul : 5 Exercices sur le cahier Exercice oral Devoir à rédiger sur le cahier • Vocabulaire : les fruits • Récitation : l'Automne (fin) • Dessin (à effectuer sur le cahier) | <ul style="list-style-type: none"> • Lecture : révision Écriture exercices sur le cahier Copie exercice sur le cahier Devoir à rédiger sur le cahier • Calcul : 6 Exercices sur le cahier Exercice oral Devoir (à rédiger sur le cahier) • Histoire de France : les Gaulois • Dessin (à effectuer sur le cahier) |
| <u>Jeudi</u> | <u>Vendredi</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lecture : r Écriture exercices sur le cahier Copie exercice sur le cahier Devoir à rédiger sur le cahier • Calcul : 7 Exercices sur le cahier Exercice oral Devoir à rédiger sur le cahier • Vocabulaire : Les confitures • Récitation : Les Confitures • Dessin (à effectuer sur le cahier) | <ul style="list-style-type: none"> • Lecture : révision: m et r Écriture exercices sur le cahier Copie exercices sur le cahier Devoir à rédiger sur le cahier • Calcul : 8 Exercice sur le cahier Exercice oral Devoir à rédiger sur le cahier • Sciences : La pomme et le cidre • Récitation : Les confitures • Dessin (à effectuer sur le cahier) |
| <u>Samedi</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lecture : t Écriture exercices sur le cahier Copie exercices sur le cahier | <ul style="list-style-type: none"> • Calcul : 9 Exercice oral Exercices sur le cahier |

FRANCAIS



Lecture : p p

Ouvrir le livre de lecture en page 6.

Lire 4 lignes page 6. À partir de la page 6, lire chaque jour la première ligne de révision en plus de la leçon.

Chercher p dans les mots de la page.

Nous rappelons que la lettre « p » se lit « p_{ppp} » et non « pé ».



Graphisme



Je forme bien le « p »



- La lettre « p » se fait en 2 temps.
 - 1) Commencer par un trait oblique dans l'interligne et descendre tout droit (utiliser les traits verticaux) de 2 lignes. Lever le crayon.
 - 2) Replacer le crayon au sommet du « p » et faire le jambage bien souple et courbe.

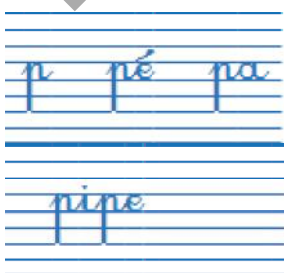


Écriture

Sur le cahier d'entraînement

Dans le cahier, l'enseignant prépare en cursive deux lignes.

- Une ligne pour modèle et une en pointillés l'élève repasse aussi exactement que possible.
- L'élève termine par une ligne seul.

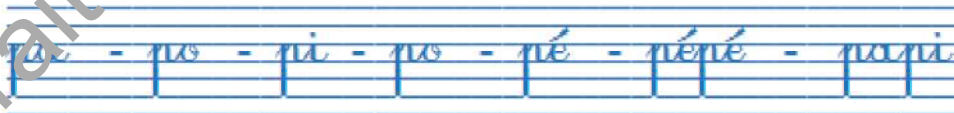


**Copie****Sur le cahier d'entraînement**

L'enseignant écrit sur ardoise ou au tableau le modèle en cursive et le fait lire à l'élève.
L'élève reproduit le modèle sur son cahier et se relit.

**Dictée****Sur le cahier d'entraînement**

- L'enseignant lit dans un premier temps « le texte » puis le dicte.
- L'élève écrit sous la dictée.
- L'enseignant relit une fois (deux si nécessaire).
- L'enfant se relit.



MATHÉMATIQUES

5



CALCUL

ORAL-BOULIER-ARDOISE

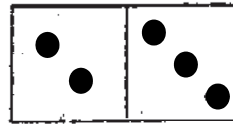
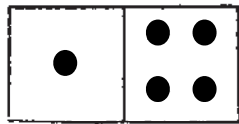
- 1) Montrer 5 boules au boulier et faire compter par l'enfant 5 boules sur chaque ligne du boulier.
- 2) Envoyer l'enfant chercher cinq objets (cubes, soldats, haricots, boutons).
- 3) Écrire 5 sur l'ardoise et le faire écrire par l'enfant.
- 4) Faire lire 5 et les chiffres déjà étudiés en différents endroits de l'ardoise.
- 5) Faire trouver par l'enfant, sur le boulier, toutes les combinaisons possibles pour 5
 $2 + 3 =$ $4 + 1 =$ $2 + 2 + 1 =$ $3 + 2 =$ $1 + 4 =$ $3 + 1 + 1 =$
- 6) Louis a eu 3 bons points pour la lecture et 2 pour la copie. Combien a-t-il eu de bons points en tout ? Utiliser le boulier pour trouver la réponse.



CALCUL

Sur le cahier d'entraînement

Dessiner les dominos ci-dessous et indiquer le nombre de points sous chaque partie du domino.



?

?

?

?

Graphisme



Je forme bien le chiffre 5

Les étapes du 5. (2 interlignes)

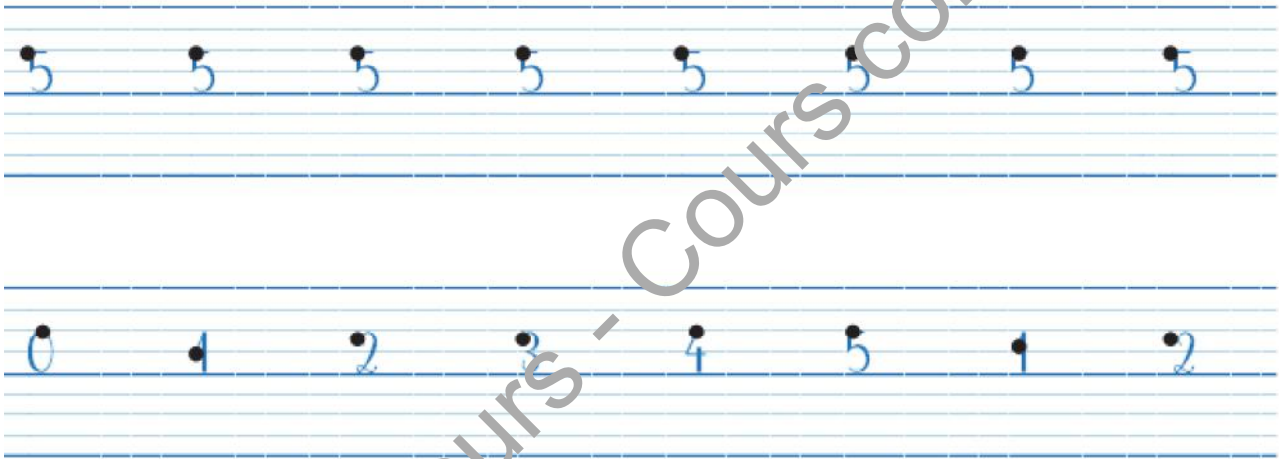
La barre se met après.



**CALCUL****Sur le cahier journalier**

Dans le cahier, l'enseignant prépare deux lignes. Une pour modèle et une que l'élève repasse le plus exactement possible.

L'élève termine par une ligne seul.



- Soyez vigilant : assurez-vous que votre petit élève forme le chiffre dans le bon sens et utilise 2 interlignes
- Les points de départ du chiffre auront été préparés par l'enseignant.
- Il faudra agir avec la même rigueur chaque jour et garder les mêmes exigences.

FRANÇAIS**VOCABULAIRE**

Se munir de quelques fruits : pomme, poire, châtaigne, noix, etc. et répondre en faisant une phrase.

1. Quels fruits mangeons-nous en automne ?
2. Quel est l'arbre qui donne la pomme ?
3. Quelle est la couleur de la pomme ? Sa forme ?
4. Quelle est la couleur de la poire ? Sa forme ?
5. Où trouve-t-on les châtaignes ?
6. Comment s'appelle l'enveloppe de la noix ?
7. Quel est le fruit que tu préfères ?





Préparation : Lisez la poésie à haute voix en respectant la bonne intonation, une fois en entier pour que l'élève comprenne bien le sens et ensuite lisez deux fois la troisième strophe. Expliquez les mots difficiles. Demandez à l'élève ce qu'il a compris. Reprenez chaque phrase et demandez à l'élève de répéter après vous.

Astuce : La poésie doit être lue 2 à 3 fois par jour pour que l'élève la comprenne et puisse la réciter facilement, en fin d'apprentissage, dans son intégralité.

Mots à expliquer :

Bulles : des petites balles transparentes

Conciliabules : chacune donne son avis



L'Automne

Déjà plus d'une feuille sèche
Parsème les gazons jaunis :
 Soir et matin, la brise est fraîche,
 Hélas ! les beaux jours sont finis.

On voit s'ouvrir les fleurs que garde
 Le jardin, pour dernier trésor :
 Le dahlia met sa cocarde
 Et le souci sa toque d'or.

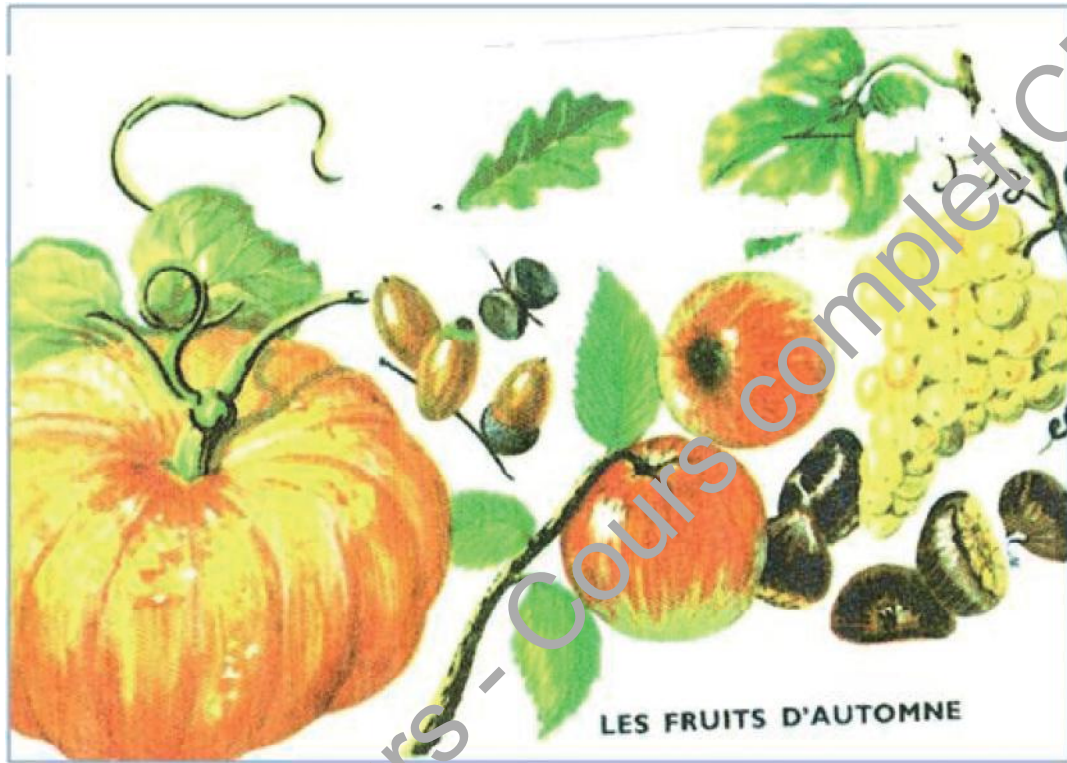
La pluie au bassin fait des bulles :
 Les hirondelles sur le toit
 Tiennent des conciliabules :
 Voici l'hiver, voici le froid.

Théophile GAUTIER

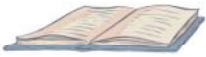


DESSIN

Dessin libre : un fruit d'automne au choix (selon modèle). Après observation, l'enfant dessinera en grand au crayon puis coloriera aux crayons de couleur (éviter les feutres).



FRANÇAIS

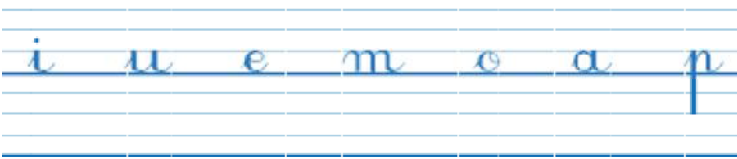
**Lecture :**

Révision des 6 voyelles, des pages 4 et 5 et de la page 6 en entier.

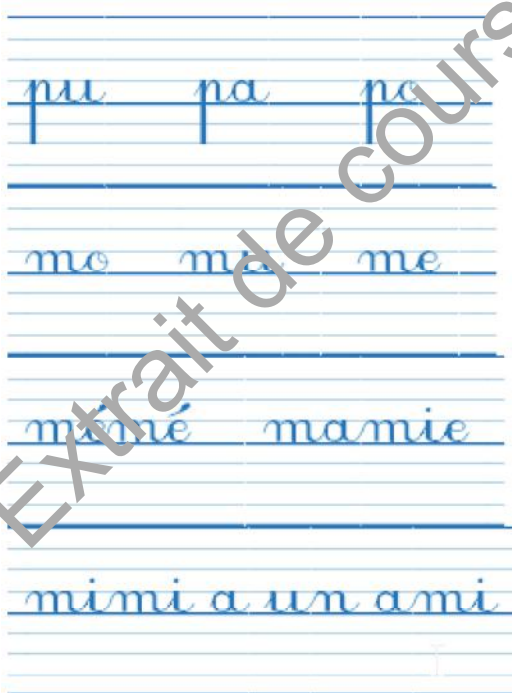
**Écriture****Sur le cahier journalier**

Dans le cahier d'entraînement, l'enseignant prépare en cursive deux lignes.

- Une ligne pour modèle et une en pointillés que l'élève repasse aussi exactement que possible.
- L'élève termine par une ligne seul.

**Copie****Sur le cahier journalier**

L'enseignant écrit sur ardoise ou au tableau le modèle en cursive et le fait lire à l'élève. L'élève reproduit le modèle sur son cahier et se relit.

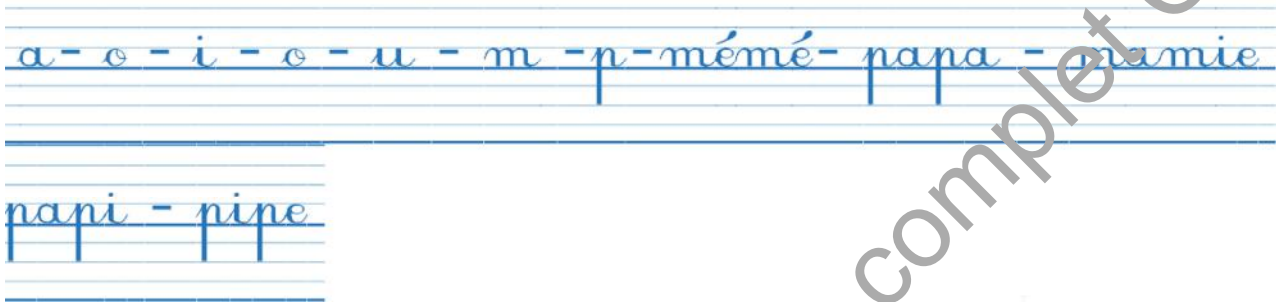




Dictée

Sur le cahier journalier

- L'enseignant lit dans un premier temps « le texte » puis le dicte.
- L'élève écrit sous la dictée.
- L'enseignant relit une fois (deux si nécessaire).
- L'enfant se relit.



Rappel :

- Corriger la dictée devant l'élève. Lui expliquer s'il y a lieu ses erreurs.
- L'encourager.

MATHÉMATIQUES

6

**CALCUL****ORAL-BOULIER-ARDOISE**

- 1) Montrer six boules au boulier et faire compter par l'enfant six boules sur chaque ligne du boulier.
- 2) Envoyer l'enfant chercher six objets.
- 3) Écrire 6 sur l'ardoise et le faire écrire par l'enfant.
- 4) Faire lire six et les chiffres déjà étudiés en différents endroits de l'ardoise.
- 5) Faire trouver par l'enfant, sur le boulier, toutes les combinaisons possibles pour six.

3 et 3 = 4 et 2 = 5 et 1 = 3 et 2 et 1 =

2 et 2 et 2 =

- 6) Jeanne a 3 images, sa tante lui en donne 2 puis 1 autre. Combien Jeanne a-t-elle d'images en tout ?

**Graphisme****Je forme bien le chiffre 6**

(2 interlignes)

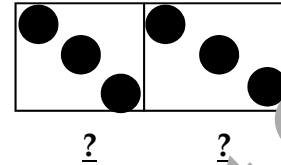
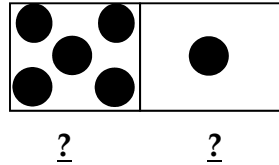
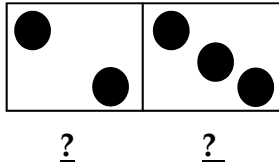




CALCUL

Sur le cahier d'entraînement

Dessinez les dominos ci-dessous et indiquer le nombre de points sous chaque partie du domino.

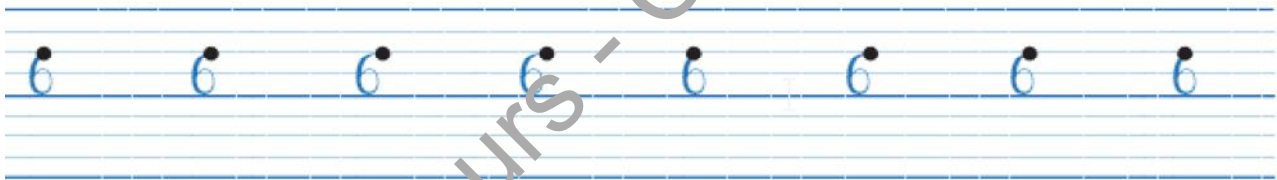
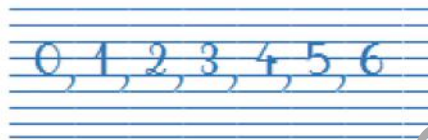


Demander ensuite à l'élève de compter le total de points sur chaque domino



Calcul

Sur le cahier journalier



- 1) Ligne modèle faite par l'enseignant
- 2) Ligne à repasser
- 3) Ligne à faire seul

Conseil :

- *Soyez vigilant : assurez-vous que votre petit élève forme le chiffre dans le bon sens et utilise 2 interlignes*

Rappel :

- *Les points de départ du chiffre auront été préparés par l'enseignant.*

DÉCOUVERTE DU MONDE

Histoire

LES GAULOIS

Les Gaulois vivaient dans des huttes qu'ils se construisaient au milieu des forêts avec des branchages recouverts de terre. Ils s'habillaient de peaux de bêtes et se nourrissaient de ce qu'ils rapportaient de la pêche et de la chasse.

Les Gaulois étaient grands et forts. Ils avaient les cheveux blonds, et souvent les yeux bleus. Ils portaient des braies. Ils étaient très querelleurs et se battaient souvent entre eux avec des pics de fer et des arcs. Ils étaient païens, c'est-à-dire qu'ils ne connaissaient pas le Bon Dieu et qu'ils adoraient le soleil, la lune, les étoiles. Leur religion était enseignée par des druides qui instruisaient aussi la jeunesse.

NB : Insister sur les mots soulignés, ils seront utilisés dans le devoir noté.

LECON À APPRENDRE

Les Gaulois étaient grands et forts. Ils se battaient souvent, ils habitaient dans des huttes et se nourrissaient des produits de leur chasse ou de leur pêche.

DESSIN

Dessiner une hutte gauloise. L'enfant peut, s'il le souhaite, prendre pour modèle la hutte du mardi 1^{ère} semaine de ce livret.



Un druide

FRANCAIS



Lecture :

Ouvrir le livre de lecture en page 7 : r r

ATTENTION : les consonnes doivent être prononcées par leur son euphonique.

R = r_{rrr} et non « re »

Page 7, il faudra donc lire la première ligne ainsi :

| | |
|----------------------|----|
| r _{rrr} – i | ri |
| r _{rrr} – e | re |
| r _{rrr} – o | ro |
| r _{rrr} – a | ra |
| r _{rrr} – u | ru |

Faire chercher : r – a – e – i – o – u dans les mots de la page 7.

Lire 5 lignes page 7.



Graphisme



Je forme bien la lettre r

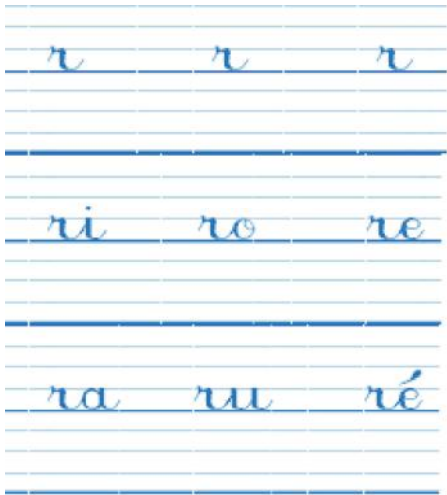


- Commencer par un trait oblique qui dépasse très légèrement la première ligne. Sans lever le crayon, repasser en descendant ce petit dépassement jusqu'à la première ligne, longer celle-ci avant de redescendre jusqu'à la grosse ligne et tourner en courbe.

**Écriture****Sur le cahier d'entraînement**

Dans le cahier, l'enseignant prépare en cursive deux lignes.

- Une ligne pour modèle et une en pointillés que l'élève repasse aussi exactement que possible.
- L'élève termine par une ligne seul

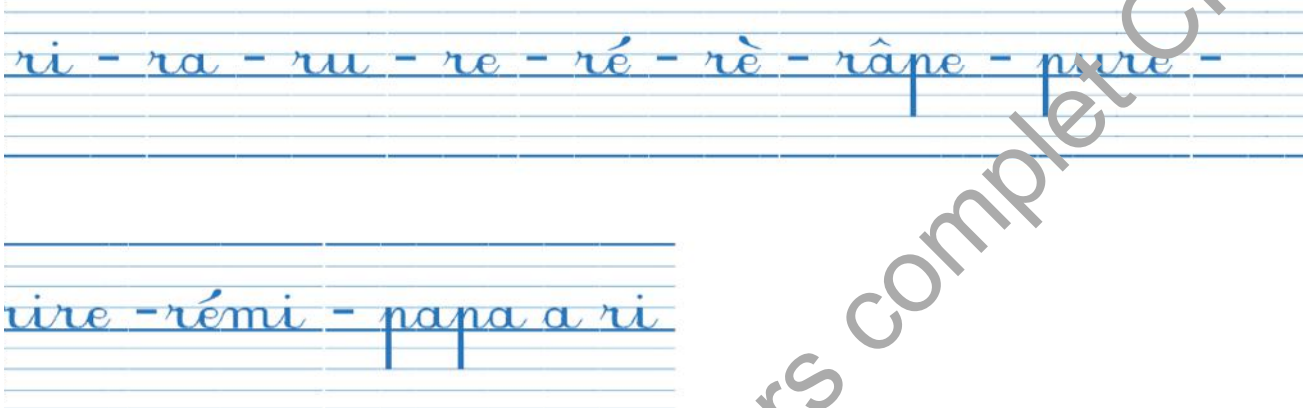
**Copie****Sur le cahier d'entraînement**

L'enseignant écrit sur ardoise ou tableau le modèle en cursive et le fait lire à l'élève. L'élève reproduit le modèle sur son cahier et se relit.



**Dictée****Sur le cahier d'entraînement**

- L'enseignant lit dans un premier temps « le texte » puis le dicte.
- L'élève écrit sous la dictée.
- L'enseignant relit une fois (deux si nécessaire).
- L'enfant se relit.



Conseil : Il faudra signaler à l'élève l'accent circonflexe sur le « a » de râpe.

MATHÉMATIQUES

7



CALCUL

ORAL-BOULIER-ARDOISE

- 1) Montrer sept boules au boulier et faire compter l'enfant sept boules sur chaque ligne du boulier.
- 2) Envoyer l'enfant chercher sept objets.
- 3) Écrire 7 sur l'ardoise et le faire écrire par l'enfant.
- 4) Faire lire sept et les chiffres déjà étudiés en différents endroits de l'ardoise.
- 5) Faire trouver par l'enfant, sur le boulier, toutes les combinaisons possibles pour sept.
 6 et 1 = 3 et 4 = 5 et 2 = 4 et 3 = 2 et 5 =
- 6) 3 petits enfants s'amuse dans le jardin.
 2 autres arrivent. Combien sont-ils ? Ils sont _____.
 2 autres viennent encore. Combien sont-ils en tout ? En tout, ils sont _____.

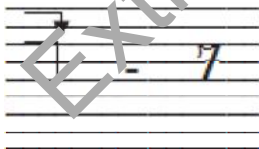


Graphisme



Je forme bien le chiffre 7

Les étapes du 7. (2 interlignes). La barre se fait après.

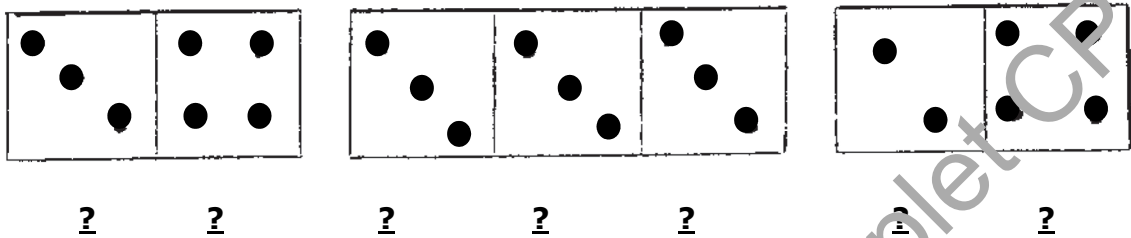




CALCUL

Sur le cahier d'entraînement

- Dessiner les dominos ci-dessous et indiquer le nombre de points sous chaque partie du domino.



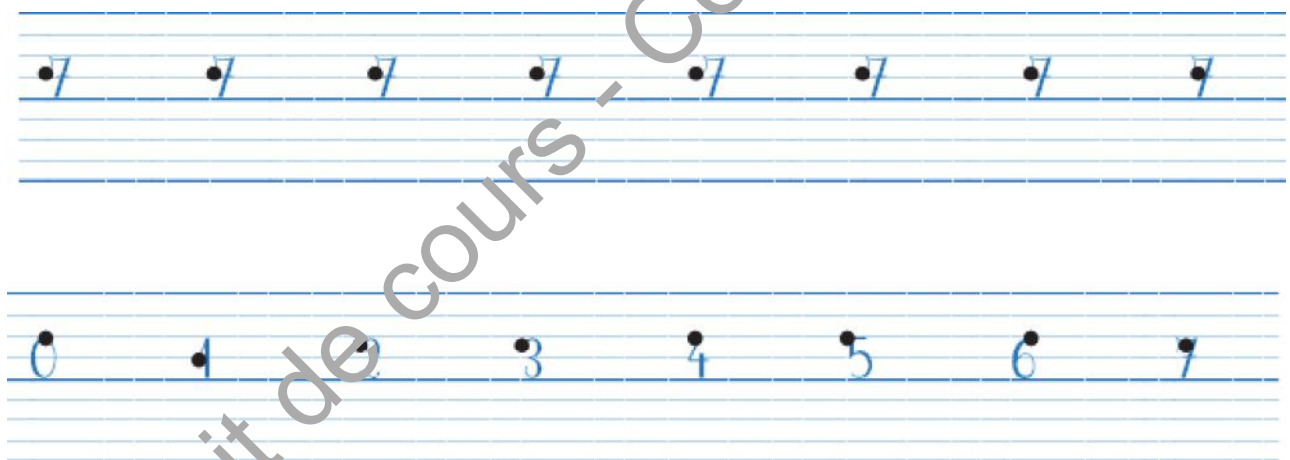
- L'élève pourra ensuite compter la totalité des points de chaque domino.



Écriture

Sur le cahier de mathématiques

Dans le cahier, l'enseignant prépare deux lignes. Une pour modèle et une en pointillés que l'élève repasse le plus exactement possible. L'élève termine par une ligne seul.



Petits rappels :

- 1) Ligne modèle faite par l'enseignant
- 2) Ligne en pointillés à repasser
- 3) Ligne à faire seul

FRANÇAIS



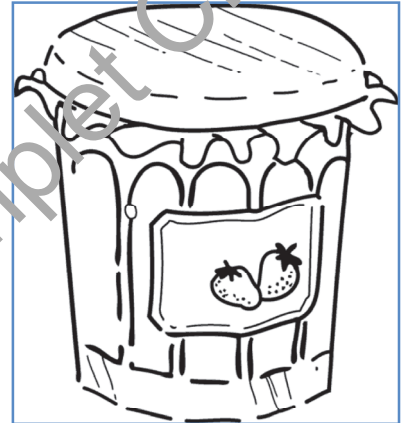
VOCABULAIRE

Les confitures : Je réponds en faisant une phrase

Matériel : quelques fruits : prunes, sucre, bassine, pots à confiture.

Maman fait les confitures

1. Quels fruits Maman prend-elle pour faire les confitures ?
2. Que retire-t-elle ?
3. Où met-elle les fruits dénoyautés ?
4. Que met-elle aussi dans la bassine ?
5. Avec quoi remue-t-elle la confiture qui bout ?
6. Dans quoi Maman verse-t-elle la confiture quand elle est cuite ?
7. Aimes-tu les confitures ?



Poésie

Préparation : Lisez la poésie à haute voix en respectant **la bonne intonation**, une fois en entier pour que l'élève comprenne bien le sens et ensuite lisez deux fois **la première strophe**. Expliquez les mots difficiles. Demandez à l'élève ce qu'il a compris. Reprenez chaque phrase et demandez à l'élève de répéter après vous.

Astuce : La poésie doit être lue 2 à 3 fois par jour pour que l'élève la comprenne et puisse la réciter en fin d'apprentissage

Les confitures

Dans un placard, était rangé soigneusement
 Un pot de confiture à la groseille
 Bien rouge et luisant, couvert d'un papier blanc,
C'était une merveille !
 Jeannot le contemplait avec des yeux d'envie :
 Quel régal ... Si Maman n'avait pas défendu !
 Mais un jour qu'elle était sortie,

Il creva de son doigt le papier bien tendu.

Georges SCHREIBER



DESSIN

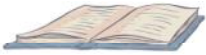
Sur le cahier de dessin

Dessin libre : un pot de confiture.



Extrait de cours - Cours complet CP

FRANÇAIS

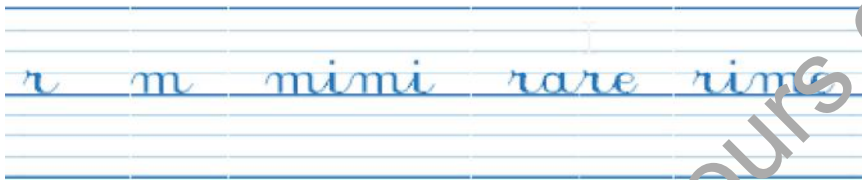
**Lecture : r r**

Finir la page 7 et révision de la page 5.

**Écriture****Sur le cahier d'entraînement**

Dans le cahier, l'enseignant prépare en cursive deux lignes.

- Une ligne pour modèle et une en pointillés que l'élève repasse aussi exactement que possible.
- L'élève termine par une ligne seul.

**Copie****Sur le cahier journalier**

L'enseignant écrit sur ardoise ou au tableau le modèle en cursive et le fait lire à l'élève. L'élève reproduit le modèle sur son cahier et se relit.





Conseil : Soyez exigeant sur le sens de l'accent (grave ou aigu : è é) car il change le son.

→ é (-> é fermé)

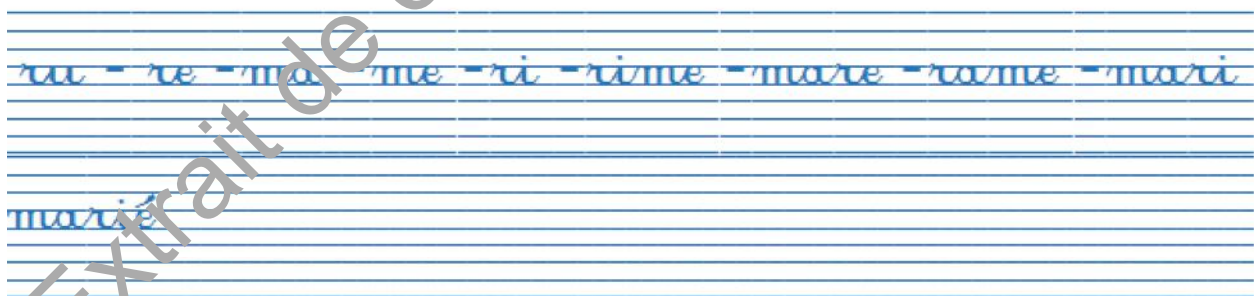
→ è (-> è ouvert)



Dictée

Sur le cahier journalier

- L'enseignant lit dans un premier temps « le texte » puis le dicte.
- L'élève écrit sous la dictée.
- L'enseignant relit une fois (deux si nécessaire).
- L'enfant se relit.



Rappel :

- La correction se fait immédiatement devant l'élève.

MATHÉMATIQUES

8



CALCUL

ORAL-BOULIER-ARDOISE

- 1) Montrer huit boules au boulier et faire compter par l'enfant huit boules sur chaque du boulier.
- 2) Envoyer l'enfant chercher huit objets.
- 3) Écrire 8 sur l'ardoise et le faire écrire par l'enfant.
- 4) Faire lire huit et les chiffres déjà étudiés en différents endroits de l'ardoise.
- 5) Faire trouver par l'enfant, sur le boulier, toutes les combinaisons possibles pour huit.

| | | |
|----------|----------|----------|
| 7 et 1 = | 5 et 3 = | 4 et 4 = |
| 6 et 2 = | 3 et 5 = | 2 et 6 = |
- 6) Petit Pierre a 4 bonbons, sa sœur en a 3 et son ami 1. Combien en ont-ils ensemble ?



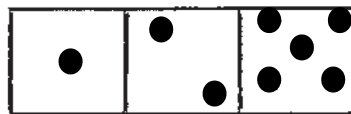
CALCUL

Sur le cahier d'entraînement

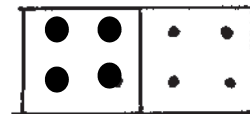
Dessiner les dominos ci-dessous et indiquer le nombre de points sous chaque domino.



? ?
En tout, cela fait : ?



? ? ?
? ?



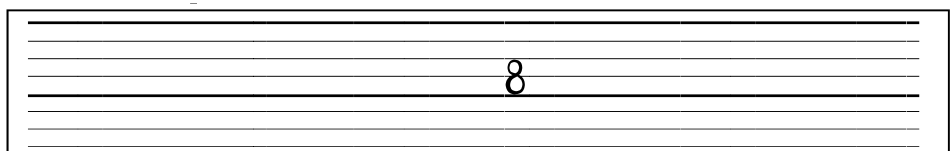
? ?
? ?

Graphisme



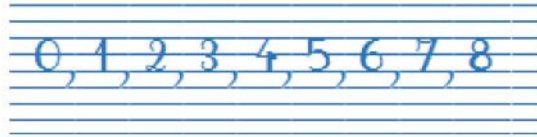
Je forme bien le chiffre

Les étapes du 8. (rappel : 2 interlignes)



**CALCUL****Sur le cahier journalier**

Dans le cahier, l'enseignant prépare deux lignes. Une pour modèle et une en pointillés que l'élève repasse le plus exactement possible. L'élève termine par une ligne seul.

**Petits rappels :**

- 1) Une ligne modèle faite par l'enseignant
- 2) Une ligne en pointillés à repasser
- 3) Une ligne à faire seul

DÉCOUVERTE DU MONDE**Sciences****LA POMME – LE CIDRE**

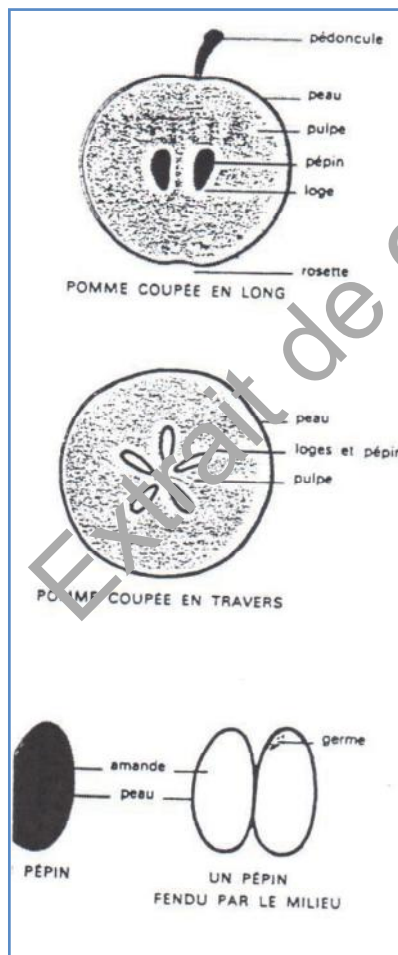
(Se munir d'une pomme).

Le pommier donne les pommes. Elles sont mûres en automne. On les abat avec un grand bâton : une gaule.

Si l'on coupe une pomme en 2, on y trouve des pépins. Certaines pommes sont rouges, d'autres jaunes ; certaines sont sucrées, d'autres acides.

On mange des pommes au dessert. On s'en sert aussi pour faire du cidre. On les écrase sous une grosse meule : le jus qui en sort est le cidre : on le met en bouteilles, il fermente, c'est-à-dire qu'il fait sauter les bouchons.

Matériel : une pomme coupée en long, une pomme coupée en travers, des pépins, un couteau, une soucoupe, une feuille de papier, un crayon noir.



Leçon :

1. Une pomme comprend d'abord une peau mince et colorée entourant la chair ou **pulpe**.
2. Au centre, se trouvent cinq **loges** disposées en étoile. Chaque loge renferme un **pépin**.
3. Un pépin comprend une peau mince entourant l'**amande** et un germe ou **plantule**.

Résumé :

Une pomme renferme cinq pépins. Chaque pépin contient un germe ou plantule. Le germe est bien protégé.

Travaux personnels :

1. Dessine sur ton cahier une moitié de pomme coupée en travers.
2. Dessine une moitié de pépin avec son germe.
3. Observe une poire ; coupe-la en long ; cherche et compte les pépins.
4. Cherche et observe le germe dans des pépins de poire.
5. Connais-tu beaucoup de fruits qui ont des pépins ? Lesquels ?



Poésie

Préparation : Lisez la poésie à haute voix en respectant **la bonne intonation**, une fois en entier pour que l'élève comprenne bien le sens et ensuite lisez deux fois **la deuxième strophe**. Expliquez les mots difficiles. Demandez à l'élève ce qu'il a compris. Reprenez chaque phrase et demandez à l'élève de répéter après vous.

Astuce : La poésie doit être lue 2 à 3 fois par jour pour que l'élève la comprenne et puisse la réciter en fin d'apprentissage

Les confitures



Dans un placard, était rangé soigneusement
Un pot de confiture à la groseille
Bien rouge et luisant, couvert d'un papier blanc,
C'était une merveille !
Jeannot le contemplait avec des yeux d'envie :
Quel régal ... Si Maman n'avait pas dérendu !
Mais un jour qu'elle était sortie,

Il creva de son doigt le papier bien tendu.

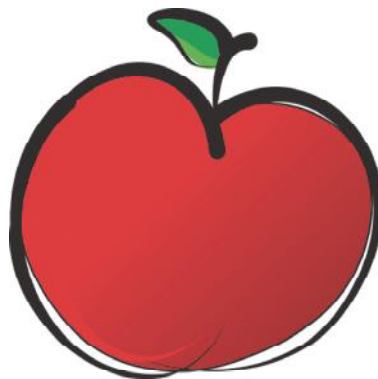
Georges SCHREIBER



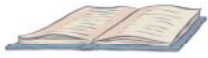
DESSIN

Poser une pomme sur la table. Observer.

Repérer sa forme, sa couleur puis la dessiner et la colorier aux crayons de couleur ou... la peindre.



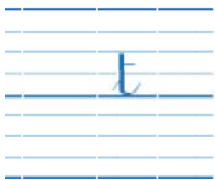
FRANCAIS

**Lecture :**

Ouvrir le livre de lecture en page 8 : t t

**Graphisme**

Je forme bien la lettre t



- Le « t » descend de la 2^{ème} ligne.
- Commencer par la petite queue d'attache. Descendre bien droit (utiliser les traits verticaux) de la 2^{ème} ligne jusqu'à la grosse ligne. Tourner en courbe. Mettre la barre dans le 2^{ème} interligne.

**Écriture****Sur le cahier d'entraînement**

Dans le cahier, l'enseignant prépare en cursive deux lignes.

- Une ligne pour modèle et une en pointillés que l'élève repasse aussi exactement que possible.
- L'élève termine par une ligne seul.



Conseil : Assurez-vous que votre petit élève a bien respecté la taille du « t »

CopieSur le cahier d'entraînement

L'enseignant écrit sur ardoise ou au tableau le modèle en cursive et le fait lire à l'élève.
L'élève reproduit le modèle sur son cahier et se relit.



Conseil : veillez au bon enchaînement.



1) L'élève mettra le point après puis la barre en reculant de droite vers la gauche.

2) L'élève mettra l'accent circonflexe après puis la barre en reculant de droite vers la gauche

3) L'élève mettra tout de suite la barre au « t » puis attachera le « a »

(i, e, u s'enchaînent sans lever le crayon)

MATHÉMATIQUES**9****CALCUL****ORAL-BOULIER-ARDOISE**

- 1) Montrer 9 boules au boulier et faire compter à l'enfant neuf boules sur chaque ligne du boulier.
- 2) Envoyer l'enfant chercher neuf objets.
- 3) Écrire 9 sur l'ardoise et le faire écrire par l'enfant.
- 4) Faire lire neuf et les chiffres déjà étudiés en différents endroits de l'ardoise.
- 5) Faire trouver par l'enfant, sur le boulier, toutes les combinaisons possibles pour 9 ;

8 et 1 =

5 et 4 =

7 et 2 =

4 et 5 =

6 et 3 =

3 et 6 =

- 6) 3 enfants jouent aux quilles : le premier en abat 3, le deuxième 4 et le troisième 2. Combien y a-t-il de quilles abattues ?

**Graphisme****Je forme bien le chiffre 9**

Les étapes du 9.



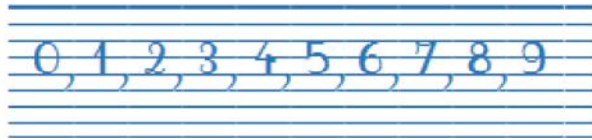
(2 interlignes)



CALCUL

Sur le cahier d'entraînement

Dans le cahier, l'enseignant prépare deux lignes. Une pour modèle et une que l'élève repasse le plus exactement possible. L'élève termine par une ligne seul.



Petits rappels :

- 1) Ligne modèle faite par l'enseignant
- 2) Ligne à repasser
- 3) Ligne à faire seul

DÉCOUVERTE DU MONDE**Sciences****LA LUNE ET LES ÉTOILES**

La nuit venue, une autre boule se montre dans le ciel, plus petite que le soleil moins brillante : c'est la lune. Quelquefois, on n'en voit qu'une partie, puis le croissant grossit chaque jour et devient une boule.

Par les belles nuits d'été, on aperçoit aussi des points brillants dans le ciel, ce sont les étoiles ; l'une appelée étoile du berger apparaît la première ; elle est plus brillante que les autres.

**LEÇON À APPRENDRE**

Par les belles nuits d'été, on aperçoit dans le ciel la lune et les étoiles.

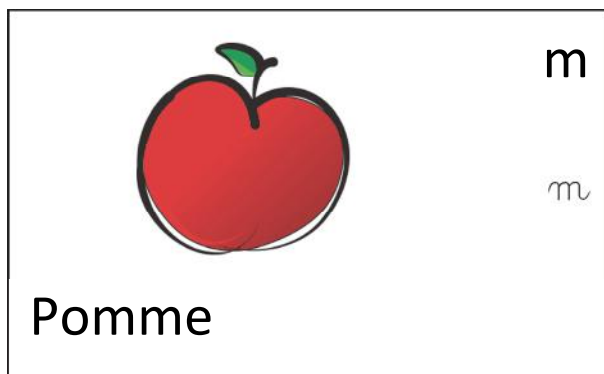
**Poésie**

Réciter la poésie « Les confitures » devant adulte.

DEVOIR 1 À ENVOYER AU SERVICE DES CORRECTIONS

Révision : rapide orale et écrite sur ardoise sous forme de dictée.

i u o a e u y é a i y o è a



mi mu mo ma me mé mè my

mi mu mo ma me mé mè my

ma mi mo ma me

a mi , é mu , â me , mu é , a mi e

mi mi , mi me , mé mé , mo mi e

mimi , momie , ami , mué , ému

mime , même , mimé , mémé , âme

mi mi , a mi , é mu , mé mé

mo mie , â me , mi me , mu é

Révision : rapide orale et écrite sur ardoise sous forme de dictée.

u m e o y a é m i o y



po – pu – pi – pe – pé – py – pa – pè – pê

po – pu – pi – pe – pé – py – pa – pè – pê

pi – pe – pa – pu – po – py

pa pa , ma pi pe , pa pe , mé mé

é pi , pé pé , a mi , é pé e , pa pa

papa , ma pipe , pape , mémé

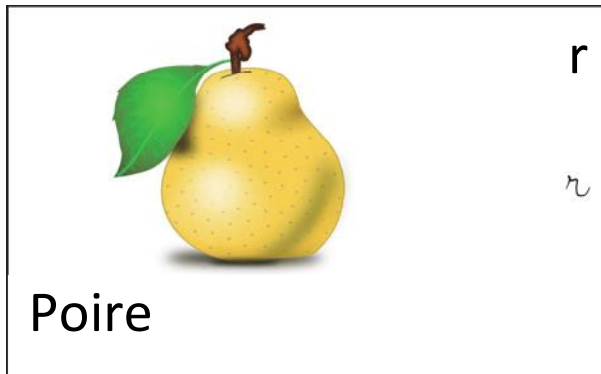
épi , pépé , ami , épée , papa

pa pa , pi pe , mé mé

pa pe , pé pé , é pi

Révision : rapide orale et écrite sur ardoise sous forme de dictée.

po ma mu pi pê pé mo mé pe mi



ru - ro - ra - re - ri - ré - rè - ru - ry

ru - ro - ra - re - ri - ré - rè - ru - ry

ri - re - ra - re - ro - ru - ry

pa ru re , rame , m è re , p è re
ré pa re , ma re , ri me , pu re,
mare , pure, am è re
épi , pépé , ami , épée , papa

- papa ira à rome.
- Rémi a réparé ma rame.

râ pé , pa py , pu re , pa ri , ru e

- *ma mère a ri*
- *rémi rira*

Révision : rapide orale et écrite sur ardoise sous forme de dictée.

pi ma po pu mê pa po pu pi me



ti - to - ta - te - tu - tê - ti - të - ty

ti - to - ta - te - tu - tê - ti - të - ty

ti ti - to to - ta ta - tê te

é té - tu é - tê te - i mi té - pâ tu re

to ma te - ra tu re - a rê te - tê tu

• titi a tapé toto.

• titi a été têtü.

• tata a imité ma mère.

pe ti te - é ta pe - pâ té - é ta mé

ma ri e - ré pa re - ma ra me

EXEMPLE DE DEVOIR

2^{ème} semaine

DEVOIR À ADRESSER À LA CORRECTION

NOM : N° :

ADRESSE :

N' OUBLIEZ PAS DE JOINDRE CE TEXTE À VOTRE COPIE

| APPRECIATION DU PROFESSEUR | NOTE |
|----------------------------|------|
| | |

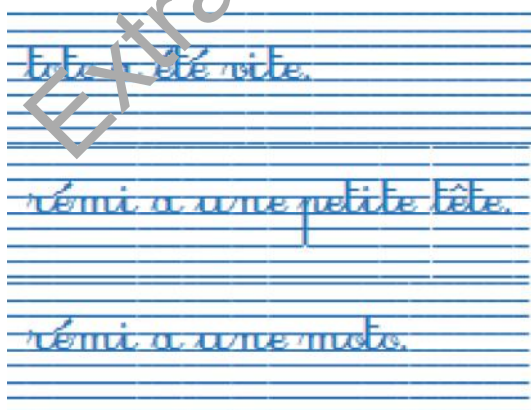
Veiller à la présentation souhaitée. CF livret 1 p15

FRANÇAIS (à faire sur une copie)

① Écriture : Une ligne de chaque modèle.



② Copie : (Après lecture l'enfant recopiera seul le modèle écrit en gros caractères sur l'ardoise ou au tableau).



③ Dictée :

lé - ti - tu - to - tu - mi - po - ra - te - ma - pi

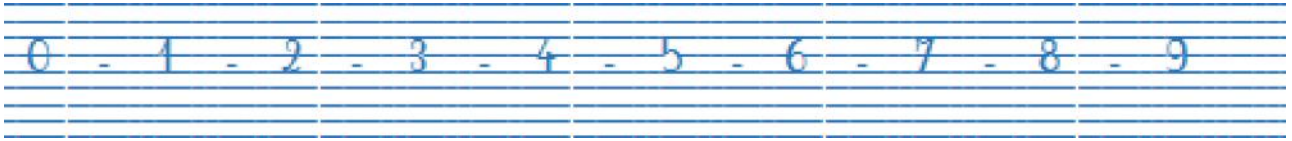
papi a ramé

pirate - moto - paterie - pâté

Extrait de cours - Cours complet CP

CALCUL (à faire sur une copie)

1) Faire une ligne de chaque chiffre :



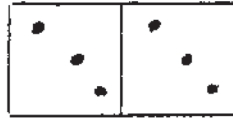
La note tiendra compte de l'application à bien faire les chiffres.

2) Dessiner les dominos ci-dessous et indiquer le nombre de points sous chaque domino.



— + —

En tout : __ points



— + —

En tout, cela fait : __ points

DÉCOUVERTE DU MONDE

HISTOIRE (sur 5)

Exercice à trous : Compléter avec les mots : forêts⁽¹⁾, braies⁽²⁾, huttes⁽³⁾, païens⁽⁴⁾, druides⁽⁵⁾.

Les Gaulois vivaient dans des _____ qu'ils se construisaient au milieu des _____ avec des branchages recouverts de terre. Ils se nourrissaient de ce qu'ils rapportaient de la pêche et de la chasse.

Les Gaulois étaient grands et forts. Ils avaient les cheveux bruns, les yeux bleus. Ils portaient des _____. Ils étaient très querelleurs et se battaient souvent entre eux avec des pics de fer et des arcs. Ils étaient _____, c'est-à-dire qu'ils ne connaissaient pas le Bon Dieu et qu'ils adoraient le soleil, la lune, les étoiles. Leur religion était enseignée par des _____.

GÉOGRAPHIE*(sur 2)

Compléter avec : « étoiles » (1) ou « lune » (2)

La nuit venue, une autre boule se montre dans le ciel, plus petite que le soleil, moins brillante : c'est la _____. Quelquefois, on n'en voit qu'une partie, puis le croissant grossit chaque jour et devient une boule. On dit que c'est la pleine lune.

Par les belles nuits d'été, on aperçoit aussi des points brillants dans le ciel, ce sont les _____ : l'une appelée étoile du berger apparaît la première ; elle est plus brillante que les autres.

*dictée à l'adulte : l'enfant n'ayant pas encore la maîtrise de la lecture et de l'écriture.

SCIENCES (sur 3)

1. Complète cette ligne du temps :

| | | | | | | |
|--|-------|----------|--|----------|--|----------|
| | MARDI | MERCREDI | | VENDREDI | | DIMANCHE |
|--|-------|----------|--|----------|--|----------|

Sur la ligne du temps colorie le week-end en vert.

Et toi que fais-tu le week-end ? (dictée à l'adulte)

2. Devinettes (colorie la bonne réponse)

Aujourd'hui c'est Samedi demain ce sera :

| |
|----------|
| Lundi |
| Dimanche |
| Jeudi |

Hier c'était :

| |
|----------|
| Vendredi |
| Dimanche |
| Mardi |

Aujourd'hui c'est lundi demain ce sera :

| |
|----------|
| Mardi |
| Dimanche |
| Jeudi |

Aujourd'hui c'est lundi, hier c'était :

| |
|----------|
| Vendredi |
| Dimanche |
| Mardi |

L'enfant ne sachant pas encore lire, l'adulte aidera son petit élève.